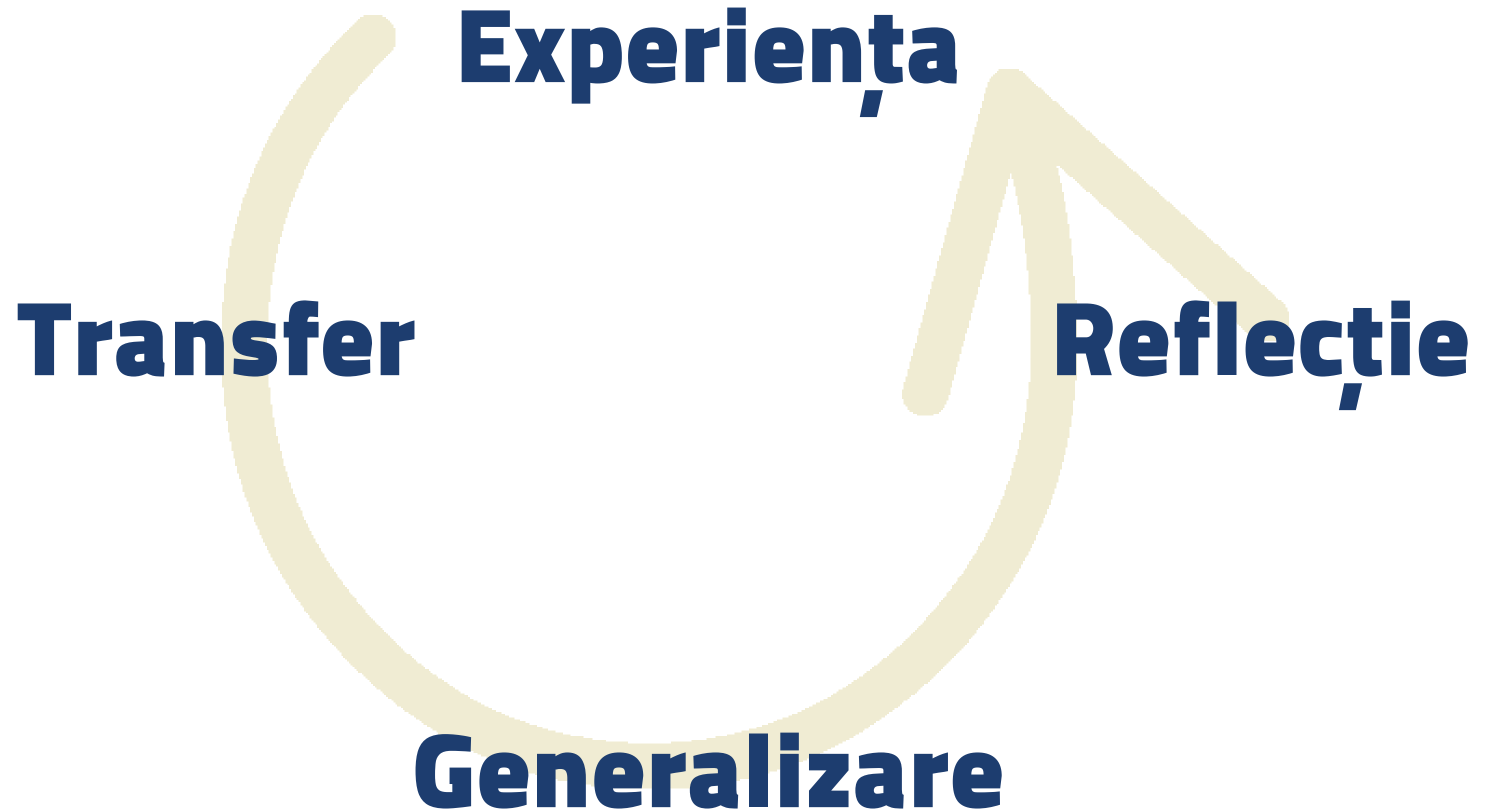


# Ciclul învățării experiențiale

Al lui David Kolb

ASOCIAȚIA  
**techsoup**



# Experiența

## Pasul 1

# Experiența

Activitatea efectivă în care elevii / elevele sunt antrenați / antrenate.

Poate fi de la rezolvarea unei probleme la matematică, la un joc de echipă, la un proiect la biologie, la crearea unui poster în Canva sau o compunere într-o limbă străină.

# Reflecția sau Analiza

## Descriere

este momentul în care participanții se interoghează asupra experienței trăite și apoi discută cu ceilalți experiențele specifice pe care le-au avut – **cum au reacționat, ce au făcut, ce au simțit în timpul activității.**

## Rolul facilitatorului

- a sprijini elevii să **analizeze critic experiența lor**. Să îi susțină să își exprime sentimentele și percepțiile, să le atragă atenția asupra oricăror teme sau tipare ce apar în reacțiile lor față de experiență.
- a ajuta participanții să **conceptualizeze experiențele.**

## Întrebări cheie

a acestei faze:  
**Ce.....? (*fapte, observații, sentimente, emoții*).**  
Întrebările din această etapă se mai numesc și **întrebări de observație** (pun accentul pe ceea ce tocmai s-a întâmplat).

# Generalizarea sau Interpretarea

- Oferă cadrul participanților la experiență să **interpreteze informațiile** discutate în etapa anterioară, pentru a le da un sens, a decide ce semnificație au pentru ei și a extrage principiile sau lecțiile descoperite

# Rolul facilitatorului

este al „educatorului/profesorului”, acela de a ghida participantul. Are nevoie să fie foarte bine informat în legătură cu subiectul abordat (tema), să stăpânească multiplele aspecte ale respectivului subiect, nu pentru a oferi răspunsuri, ci pentru a ghida participanții să devină conștienți că au învățat ceva nou, au redescoperit sau și-au reconfirmat ceva prin această experiență.

---

# Întrebări cheie

**Și Ce.....? (lecții, descoperiri, semnificații, redescoperiri, simboluri, etc).** Acest tip de întrebare se numește **întrebare interpretativă**.

Întrebările interpretative analizează mai adânc un eveniment, încercând să-i înțeleagă motivele și semnificațiile.

# Transfer sau Aplicarea

## DESCRIERE

ajută participanții să raporteze ceea ce au învățat la propriile situații de viață.

## ROLUL FACITATORULUI

este acela de **antrenor/coach**. Participanții încearcă să aplice învățămintele/descoperirile, iar facilitatorul întărește, sumarizează, punctează, dar mai ales îi încurajează să își pună în aplicare lecțiile învățate.

## ÎNTREBĂRI CHEIE

Întrebările aplicative: **Și acum ce....? (ce fac eu concret pe viitor în viața de zi cu zi?)**



**Cum pot pregăti lecții cât mai  
experiențiale care să încurajeze  
învățarea centrată pe elevi/eleve și  
reflecția la clasă?**

# Resurse bibliografice:

- Bogdan Romanică, Ognian Gadoilarov, Manual Training of Trainers. Using Non-formal learning and interactive methods in youth work. 2014
- Fundația Noi Orizonturi, Maria Butyka, Laura Borbe, Ghidul Făcut și Învățat - Ghid pentru reflecție. 2019 (<https://www.noi-orizonturi.ro/profesorul-experiential/>)